



彰化縣民權華德福實驗國民中小學

教學分享

~與我們一起實踐善美真~

課程主題：學習提案

資訊素養課程重點在於練習判讀整理資訊，在資訊大爆炸的時代裡，假新聞、謠言非常容易產生，但政府管理懲處製造和散佈假新聞的人，無法達到即時制止假新聞，所以最好的辦法是全民都能學會辨識可信或可疑的資訊的能力。

這堂課會讓學生比較不同媒體所產生出來的新聞有何差異，讓學生知道同一件事情不同的立場有不同的看法，並藉由閱讀比較之後，學生必須產出自己的觀點，並在課堂上進行討論。

課程進行到學期的後半，老師會讓學生自己蒐集資料，整理之後進行報告。此時就不再是老師挑選資料讓學生比較了，學生必須自己找資料，應用前半學期練習的資訊素養，自己決定採用哪些資料，並整理之後，用簡單清楚的方式報告給沒看過資料的老師和同學。而聆聽報告的同學，也需要使用資訊素養，找出報告人是否有不夠客觀、查證不清、曲解或是其它的問題。

後半學期報告的主題，都是與學生相關的議題。比如學習提案的主題，就是學生每天最在乎的上課時間。老師會跟同學討論臺灣現在的上課時數，國外各國家的上課時數，如果改變上課時數會遇到什麼問題？學生會抱怨臺灣上課時數太長，但實際比較國內外上課時數，家長工作時數、課程進度之後，學生也能理解上課時數為什麼這樣安排。老師會鼓勵學生發想：「如果你是教育部長，你要怎麼修改比較好？」這個時候學生就不再只是抱怨者，而是努力思考如何變得更好的建設者。

在學習提案主題的尾聲，老師把各位同學的注意力拉回到自己的學校。「現在的學校是否有什麼地方你覺得不夠好呢？」「要怎麼改變？」老師引導同學聚焦在「具體」、「能夠做到」的事情上面。並協助學生澄清問題。

有學生提出「民權不夠華德福」的問題，老師就適時追問「是哪些地方你覺得不夠華德福？要改成什麼樣子才更華德福呢？」學生就可以思考得更深入更全面。

課程最後，老師設計的任務是「寫信給校長」，學生根據自己思考的問題，整理成文字告訴校長，同時不忘讚美校長為學校的付出。

以下是學生最後整理出來的三項提案，無論不可行，培養自主思考的實驗學校的孩子，都值得得到學校的回覆。

意見

4:20之前要回到司令台，導致其他小朋友玩耍玩到一半就要被叫回司令台，但學校總是叫我們多運動，如果家長5:00多才來載小孩，小孩不就要坐在司令台坐到家長來，將坐的時間花在運動上面，而且一直坐在司令台小孩也會坐不住，就會詢問老師可不可以去打球，或許換一種方式會更好。老師、校長、主任們更是對我們很好尊重我們的意願，在這邊想跟校長您說能不能讓放學後的學生們在操場玩耍，不要讓大家在規定時間回到司令台，我們知道放學後小孩們會失控老師們會怕小孩們有危險，是不是由可能訂個規定在老師看的到的範圍能繼續活動，不然我們小孩們會覺得很無聊，老師們不是常常說要多運動嗎？我們可以利用放學時間多運動。

校長您好：

在這個學校學習時我覺得非常開心，因為我覺得這個學校給人的氣氛就是非常放鬆，讓人有足夠的動力學習，因此我覺得學習時間其實已經夠了，不需要有第八節，因為半強迫式的學習並沒有真正的幫助，我覺得其實不需要第八節課了，或許有些學生需要有人督促下才有辦法學習，但第八節課是給八年級生的，他們其實可以自己為自己負責，又或者第八節課的內容可以由學生們討論出需要的內容，感謝您對學生的教育，我相信這樣做學生學習的效率肯定會更好。

寫給校長的信

校長，您是一位有智慧、精力與美貌的好校長，在你的領導下我們的學校越來越好，您為民權的發展付出了很多、您也為我們花費了不少的心血，不過我們有一些建議。

我們覺得，如果在新的老師來面試的時候可以加入幾位學生，學生只有要負責和在校老師、主任、校長們一起參與面試，對新老師的試教給出我們學生的意見，讓校長和主任能參考看看

我們想要參予面試，是因為學生和老師的看法不一樣，用不同的角度去看新老師，希望校長可以採納我們的意見，民權有您真好。