彰化縣民權華德福實驗國民中小學

教學分享

~與我們一起實踐善美真~

三年級的社會課

程美蓉老師

三年級的孩子們脫離了與世界合一的狀態，開始意識到自己和世界是分開的，自我的感覺會不斷地被喚醒，於是在社會課程著重於實際工作，讓孩子進入真實的世界去感受，並運用自身的肢體操作，開啟自我感官對學習的敏銳知覺，並磨練孩子的思考、意志與情感。

社會課程的學習，圍繞於孩子們自身，以日常生活為取材對象，介紹平日生活所需器物，並由認識鄉土環境、傳統產業及各行各業等，讓孩子經驗我們的社會與了解自己所生活的世界。孩子們透過認識各行各業的介紹，到聆聽職業故事，體會各行各業的甘與苦，幫助孩子從現今生活回想到人類生活最原始的需求，進而學習認識在地文化產業且與自身生活息息相關，對周遭生活環境的社會面貌更有感知，並擴展自身視野。

現今的許多產業都由傳統產業的進步應運而生，在社會課程上主要以傳統行業的介紹為主，引導孩子們認識人類生活所必需滿足的食、衣、住、行的生活基本需求，也認識由此所衍生出來的各式行業，同時也介紹地方產業文化。

傳統行業的介紹，首先以故事的內容呈現每個行業的工作方式，並結合各種成語、俚語或詩詞的方式等來加深孩子們的印象，最後藉由實際操作讓孩子們體驗各種行業的箇中辛苦。

例如傳統行業所介紹的竹編竹藝成品或植物染等，材料皆取自於大自然，經由古人的智慧與巧手，編織與創作出日常生活所需的各式物品，最後這些物品即使損壞廢棄後，仍能夠重新回到自然中，再度成為滋養土地的成分來源。課程中全班共同討論竹編作品所帶給孩子們的感受，透過竹藝的美，那是一種內斂質樸的材質所帶給人的心靈層面的愉悅，同時介紹竹藝師平日工作的情形，規劃未來能有機會參訪，透過討論所產生的圖像，有助於孩子們身、心、靈的發展，更讓孩子感受到生命的力量。

地方產業文化是孩子們日常生活中比較容易接觸到的題材，帶領著孩子認識鄉土及當地的產業特色，並經由實際的參訪，例如我們拜訪了芳苑鄉的養雞場，讓孩子們更能感受與了解這個行業的工作內容。同時，也帶著孩子們散步參觀傳統建築，最後我們學習搭印地安帳篷，體驗一下當小小建築師的心情，藉由體驗讓孩子們能夠認識產業文化在社會中所扮演的功能與角色，對自身的鄉土情感更有連結。

教學時間
認識繩結：平結、雙套結
三腳架剪立結
平結
雙套結